

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO MATEMÁTICAS II

1. Instrumentos con los que se evaluará cada criterio de evaluación: Principalmente, pruebas escritas, guía de observación, cuaderno del alumno o proyecto; según queda recogido en la tabla de Criterios de evaluación, instrumento de evaluación y criterios de calificación.
2. Se realizarán, a lo largo del curso, tantas **pruebas escritas y orales**, individuales o en grupo como el profesor programe.
3. **Proyectos**: a determinar por el profesor según el nivel y trayectoria del grupo. Se recomienda su ejecución y desarrollo al finalizar cada trimestre o al finalizar el curso escolar como actividad final.
4. **Prueba final escrita**: se realizará una *prueba escrita de recuperación* a aquellos alumnos que la hubiesen suspendido, en la fecha que acuerden con su profesor.
5. A aquellos alumnos que durante la realización de una prueba escrita sean **pillados con una “chuleta” o copiando por cualquier medio**, se les retirará inmediatamente el examen, la calificación de la prueba será un “cero” y se comunicará a Jefatura de Estudios por si su actuación es merecedora de una sanción adicional. En caso de que la prueba sea final o extraordinaria, el resultado de la evaluación correspondiente será negativo y al alumno se le pondrá la mínima calificación posible.
6. A los **alumnos que no asistan a una prueba escrita u oral o al examen-evaluación** se les podrá evaluar en otro momento anterior a la sesión de evaluación correspondiente y junto a otra prueba escrita si existe previsión de realización de la misma; siempre que sus padres o tutores, o el propio alumno si es mayor de edad, justifiquen debidamente su ausencia, de acuerdo con el RRI, y el profesor correspondiente así lo considere. En caso contrario, a efectos de hallar la media se considerará que ha obtenido un cero.
7. Los alumnos que, a lo largo de una evaluación, dejen las pruebas escritas en blanco o no las realicen justificadamente u obtengan una calificación inferior a 2 y no realicen las tareas académicas, se considerarán que son **potenciales abandonos** de la materia. Dicho riesgo se comunicará al tutor y se trasladará a la familia el peligro de no titular por los motivos señalados.
8. En cuanto a los **Criterios generales de corrección** se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:
 - La claridad y coherencia en la exposición. La ausencia de faltas de ortografía: cada falta restará 0.1 puntos de la calificación final sobre 10 de la prueba, hasta un máximo de 1.5 puntos. Los errores de notación sólo se tendrán en cuenta si son reiterados.
 - La correcta utilización de los conceptos y propiedades relacionadas con la pregunta teórica o ejercicio de aplicación que se trata de resolver.
 - Las justificaciones que se aporten para el desarrollo de las respuestas. *La no justificación, ausencia de explicaciones o explicaciones incorrectas serán penalizadas.*
 - Precisión en los cálculos y en las notaciones. Los errores de cálculo en razonamientos esencialmente correctos se penalizarán disminuyendo hasta en el 40% la valoración del apartado correspondiente.

- Se valorará positivamente la coherencia, de forma que, si un alumno arrastra un error sin entrar en contradicciones, este error no se tendrá en cuenta salvo como se recoge en los anteriores criterios y en la cuestión en que se comete el error.
 - Deberán figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos efectuados por el alumno.
 - Cada ejercicio se valorará de acuerdo con lo estipulado en los enunciados del examen, con la distribución que se indique.
 - La calificación final será positiva cuando las calificaciones de los tres trimestres del curso sean superiores o iguales a cinco y se obtendrá a partir de la media aritméticas de aquellas. En caso contrario deberá realizar una prueba extraordinaria al final del curso para intentar recuperar la asignatura.
 - Se permitirá el uso de **calculadoras no programables** (que no admitan memoria para texto ni representaciones gráficas). En caso contrario, no se podrá utilizar la calculadora aportada por el alumno para la realización de la prueba escrita.
 - La **calificación final** en el caso de la asignatura de Matemáticas II, se realizarán dos pruebas escritas por evaluación, en las que se acumularán los contenidos de una prueba a otra a lo largo del curso, ponderando la 1ª prueba con un 40% y la 2ª prueba con un 60% de la nota obtenida. Además, la nota final en 2º de Bachillerato se calculará del siguiente modo: 25% de 1ª Evaluación + 35% de 2ª Evaluación + 40% de 3ª Evaluación.
9. **Evaluaciones extraordinarias:** La calificación correspondiente a la convocatoria extraordinaria reflejará la nota obtenida en la prueba escrita que englobará todos los contenidos, con los indicadores de logro más significativos que ayuden a demostrar la adquisición suficiente de los criterios de evaluación que desarrollan las competencias específicas de la materia y las competencias clave de la etapa. La prueba que los alumnos realizarán en la fecha programada por jefatura de estudios y se regirá por los mismos criterios de calificación anteriores.

Criterio de evaluación: MATEMÁTICAS II	Peso CE	Instrumento evaluación	Peso II
1.1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia.	8%	Prueba escrita.	8%
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo y justificando el procedimiento utilizado.	10%	Prueba escrita	10%
2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.	10%	Prueba escrita.	10%
2.2 Seleccionar y justificar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación	6,5%	Prueba escrita. Proyecto/Trabajo	4,5% 2%

3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	9%	Prueba escrita. Proyecto/Trabajo	7% 2%
3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	6%	Prueba escrita Proyecto/Trabajo	5% 1%
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	4%	Prueba escrita	4%
5.1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	9%	Prueba escrita Proyecto/Trabajo	8% 1%
5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo, aplicando y explicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas realizando los procesos necesarios.	7,5%	Prueba escrita Proyecto/Trabajo	5,5% 2%
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	3,5%	Prueba escrita	3,5%
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	2,5%	Prueba escrita Guía Observación	2% 0,5%
7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	3%	Prueba escrita	3%
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	4,5%	Prueba escrita	4,5%
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	6,5%	Prueba escrita Proyecto/Trabajo Guía observación	5% 0,5% 1%
8.2 Reconocer, emplear y dominar el lenguaje y notación matemática en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	6,5%	Prueba escrita Proyecto/Trabajo Guía observación	5% 0,5% 1%
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	1,4%	Proyecto/Trabajo Guía observación	0,4% 1%
9.2 Mostrar y transmitir una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	1,3%	Proyecto/Trabajo Guía observación	0,3% 1%
9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás. escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	0,8%	Proyecto/Trabajo Guía observación	0,3% 0,5%
TOTAL	100%		100%