

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO MATEMÁTICAS I

1. Instrumentos con los que se evaluará cada criterio de evaluación: Principalmente, pruebas escritas, guía de observación, cuaderno del alumno o proyecto; según queda recogido en la tabla de Criterios de evaluación, instrumento de evaluación y criterios de calificación.
2. Se realizarán, a lo largo del curso, tantas **pruebas escritas y orales**, individuales o en grupo como el profesor programe.
3. **Proyectos**: a determinar por el profesor según el nivel y trayectoria del grupo. Se recomienda su ejecución y desarrollo al finalizar cada trimestre o al finalizar el curso escolar como actividad final.
4. **Prueba final escrita**: se realizará una *prueba escrita de recuperación* a aquellos alumnos que la hubiesen suspendido, en la fecha que acuerden con su profesor.
5. A aquellos alumnos que durante la realización de una prueba escrita sean **pillados con una “chuleta” o copiando por cualquier medio**, se les retirará inmediatamente el examen, la calificación de la prueba será un “cero” y se comunicará a Jefatura de Estudios por si su actuación es merecedora de una sanción adicional. En caso de que la prueba sea final o extraordinaria, el resultado de la evaluación correspondiente será negativo y al alumno se le pondrá la mínima calificación posible.
6. A los **alumnos que no asistan a una prueba escrita u oral o al examen-evaluación** se les podrá evaluar en otro momento anterior a la sesión de evaluación correspondiente y junto a otra prueba escrita si existe previsión de realización de la misma; siempre que sus padres o tutores, o el propio alumno si es mayor de edad, justifiquen debidamente su ausencia, de acuerdo con el RRI, y el profesor correspondiente así lo considere. En caso contrario, a efectos de hallar la media se considerará que ha obtenido un cero.
7. Los alumnos que, a lo largo de una evaluación, dejen las pruebas escritas en blanco o no las realicen justificadamente u obtengan una calificación inferior a 2 y no realicen las tareas académicas, se considerarán que son **potenciales abandonos** de la materia. Dicho riesgo se comunicará al tutor y se trasladará a la familia el peligro de no titular por los motivos señalados.
8. En cuanto a los **Criterios generales de corrección** se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:
 - La claridad y coherencia en la exposición. La ausencia de faltas de ortografía: cada falta restará 0.1 puntos de la calificación final sobre 10 de la prueba, hasta un máximo de 1.5 puntos. Los errores de notación sólo se tendrán en cuenta si son reiterados.
 - La correcta utilización de los conceptos y propiedades relacionadas con la pregunta teórica o ejercicio de aplicación que se trata de resolver.
 - Las justificaciones que se aporten para el desarrollo de las respuestas. *La no justificación, ausencia de explicaciones o explicaciones incorrectas serán penalizadas.*
 - Precisión en los cálculos y en las notaciones. Los errores de cálculo en razonamientos esencialmente correctos se penalizarán disminuyendo hasta en el 40% la valoración del apartado correspondiente.

- Se valorará positivamente la coherencia, de forma que, si un alumno arrastra un error sin entrar en contradicciones, este error no se tendrá en cuenta salvo como se recoge en los anteriores criterios y en la cuestión en que se comete el error.
- Deberán figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos efectuados por el alumno.
- Cada ejercicio se valorará de acuerdo con lo estipulado en los enunciados del examen, con la distribución que se indique.
- La calificación final será positiva cuando las calificaciones de los tres trimestres del curso sean superiores o iguales a cinco y se obtendrá a partir de la media aritméticas de aquellas. En caso contrario deberá realizar una prueba extraordinaria al final del curso para intentar recuperar la asignatura.
- Se permitirá el uso de **calculadoras no programables** (que no admitan memoria para texto ni representaciones gráficas). En caso contrario, no se podrá utilizar la calculadora aportada por el alumno para la realización de la prueba escrita.
- La **calificación final** será positiva cuando las notas de los tres trimestres del curso sean superiores o iguales a cinco y se obtendrá a partir de la media aritmética de aquellas. Además, aquellos grupos que realicen una prueba global después de aprobadas las evaluaciones deberán obtener una calificación igual o superior a 4 en dicho examen para que el curso quede definitivamente superado. En estos casos, la calificación final se obtendrá como media aritmética entre la nota media por evaluaciones y la calificación obtenida en el examen final. En el resto de los casos contrarios, la calificación final ordinaria será negativa y el alumno tendrá que realizar la prueba extraordinaria del curso completo.

9. **Evaluaciones extraordinarias:** La calificación correspondiente a la convocatoria extraordinaria reflejará la nota obtenida en la prueba escrita que englobará todos los contenidos, con los indicadores de logro más significativos que ayuden a demostrar la adquisición suficiente de los criterios de evaluación que desarrollan las competencias específicas de la materia y las competencias clave de la etapa. La prueba que los alumnos realizarán en la fecha programada por jefatura de estudios y se regirá por los mismos criterios de calificación anteriores.

Criterio de evaluación: MATEMÁTICAS I	Peso CE	Instrumento evaluación	Peso II
1.1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	12%	Prueba escrita.	12%
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	4%	Prueba escrita. Proyecto/Trabajo	3,5% 0,5%
2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.	1%	Prueba escrita.	1%
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación	2%	Prueba escrita. Proyecto/Trabajo	1% 1%

3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	3%	Prueba escrita. Proyecto/Trabajo	2% 1%
3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	4%	Prueba escrita. Proyecto/Trabajo	3% 1%
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	5%	Prueba escrita.	5%
5.1 Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	9%	Prueba escrita. Proyecto/Trabajo	8% 1%
5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	6%	Prueba escrita. Proyecto/Trabajo	5% 1%
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	3%	Prueba escrita.	3%
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	8%	Prueba escrita. Guía Observación	5,5% 2,5%
7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	6%	Prueba escrita.	6%
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	1%	Prueba escrita.	1%
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	15%	Prueba escrita.	15%
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	14%	Prueba escrita.	14%
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	2%	Guía observación Proyecto/Trabajo	1% 1%
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	4%	Guía observación Proyecto/Trabajo	1% 3%
9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	1%	Guía observación Proyecto/Trabajo	0,5% 0,5%
TOTAL	100%		100%