

## EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CMAT 4º ESO

1. Instrumentos con los que se evaluará cada criterio de evaluación: Principalmente, pruebas escritas, guía de observación, cuaderno del alumno o proyecto; según queda recogido en la tabla de Criterios de evaluación, instrumento de evaluación y criterios de calificación.
2. Se realizarán, a lo largo del curso, tantas **pruebas escritas y orales**, individuales o en grupo como el profesor programe.
3. **Cuaderno del alumno o trabajo personal del alumno**: se valorará en la medida de lo posible al finalizar cada trimestre escolar.
4. **Proyectos**: a determinar por el profesor según el nivel y trayectoria del grupo. Se recomienda su ejecución y desarrollo al finalizar cada trimestre o al finalizar el curso escolar como actividad final.
5. **Prueba final escrita**: se realizará una *prueba escrita de recuperación* a aquellos alumnos que la hubiesen suspendido, en la fecha que acuerden con su profesor.
6. A aquellos alumnos que durante la realización de una prueba escrita sean **pillados con una “chuleta” o copiando por cualquier medio**, se les retirará inmediatamente el examen, la calificación de la prueba será un “cero” y se comunicará a Jefatura de Estudios por si su actuación es merecedora de una sanción adicional. En caso de que la prueba sea final o extraordinaria, el resultado de la evaluación correspondiente será negativo y al alumno se le pondrá la mínima calificación posible.
7. En cuanto a los **Criterios generales de corrección** se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:
  - La claridad y coherencia en la exposición. La ausencia de faltas de ortografía: cada falta restará 0.1 puntos de la calificación final sobre 10 de la prueba, hasta un máximo de 1.5 puntos. Los errores de notación sólo se tendrán en cuenta si son reiterados.
  - La correcta utilización de los conceptos y propiedades relacionadas con la pregunta teórica o ejercicio de aplicación que se trata de resolver.
  - Las justificaciones que se aporten para el desarrollo de las respuestas. *La no justificación, ausencia de explicaciones o explicaciones incorrectas serán penalizadas.*
  - Precisión en los cálculos y en las notaciones. Los errores de cálculo en razonamientos esencialmente correctos se penalizarán disminuyendo hasta en el 40% la valoración del apartado correspondiente.
  - Se valorará positivamente la coherencia, de forma que, si un alumno arrastra un error sin entrar en contradicciones, este error no se tendrá en cuenta salvo como se recoge en los anteriores criterios y en la cuestión en que se comete el error.
  - Deberán figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos efectuados por el alumno.
  - Cada ejercicio se valorará de acuerdo con lo estipulado en los enunciados del examen, con la distribución que se indique.
  - La calificación final será positiva cuando las calificaciones de los tres trimestres del curso sean superiores o iguales a cinco y se obtendrá a partir de la media aritméticas de aquellas. En caso contrario deberá realizar una prueba extraordinaria al final del curso para intentar recuperar la asignatura.

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Peso CE</b>	<b>Instrumento evaluación</b>	<b>Peso II</b>
1.1 Reformular problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	22%	Cuaderno alumno Guía observación Prueba escrita	6% 0,2% 15,8%
1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas, valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	17%	Cuaderno alumno Prueba escrita Guía observación	7,2% 9,6% 0,2%
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	6%	Cuaderno alumno Guía observación Prueba escrita	2,6% 0,2% 3,2%
2.1 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...)	4%	Cuaderno alumno Guía observación Prueba escrita	2% 0,2% 1,8%
3.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	2%	Cuaderno alumno Prueba escrita	1% 1%
3.2 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	4%	Cuaderno alumno Guía observación	3,7% 0,3%
3.3 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	5%	Cuaderno alumno Guía observación Prueba escrita	2% 0,2% 2,8%
4.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	6%	Cuaderno alumno Prueba escrita	2% 4%
4.2 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos con coherencia, claridad y terminología apropiada	4%	Cuaderno alumno Guía observación	3,5% 0,5%
4.3 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	2%	Guía observación Prueba escrita	0,2% 1,8%
5.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	7%	Guía observación	7%
5.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	7%	Guía observación	7%

5.3 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	7%	Guía observación	7%
5.4 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo	7%	Guía observación	7%
TOTAL	100%		100%