

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CMAT 2º ESO

1. Instrumentos con los que se evaluará cada criterio de evaluación: Principalmente, pruebas escritas, guía de observación, cuaderno del alumno o proyecto; según queda recogido en la tabla de Criterios de evaluación, instrumento de evaluación y criterios de calificación.
2. Se realizarán, a lo largo del curso, tantas **pruebas escritas y orales**, individuales o en grupo como el profesor programe.
3. **Cuaderno del alumno o trabajo personal del alumno**: se valorará en la medida de lo posible al finalizar cada trimestre escolar.
4. **Proyectos**: a determinar por el profesor según el nivel y trayectoria del grupo. Se recomienda su ejecución y desarrollo al finalizar cada trimestre o al finalizar el curso escolar como actividad final.
5. **Prueba final escrita**: se realizará una *prueba escrita de recuperación* a aquellos alumnos que la hubiesen suspendido, en la fecha que acuerden con su profesor.
6. A aquellos alumnos que durante la realización de una prueba escrita sean **pillados con una “chuleta” o copiando por cualquier medio**, se les retirará inmediatamente el examen, la calificación de la prueba será un “cero” y se comunicará a Jefatura de Estudios por si su actuación es merecedora de una sanción adicional. En caso de que la prueba sea final o extraordinaria, el resultado de la evaluación correspondiente será negativo y al alumno se le pondrá la mínima calificación posible.
7. En cuanto a los **Criterios generales de corrección** se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:
 - La claridad y coherencia en la exposición. La ausencia de faltas de ortografía: cada falta restará 0.1 puntos de la calificación final sobre 10 de la prueba, hasta un máximo de 1.5 puntos. Los errores de notación sólo se tendrán en cuenta si son reiterados.
 - La correcta utilización de los conceptos y propiedades relacionadas con la pregunta teórica o ejercicio de aplicación que se trata de resolver.
 - Las justificaciones que se aporten para el desarrollo de las respuestas. *La no justificación, ausencia de explicaciones o explicaciones incorrectas serán penalizadas.*
 - Precisión en los cálculos y en las notaciones. Los errores de cálculo en razonamientos esencialmente correctos se penalizarán disminuyendo hasta en el 40% la valoración del apartado correspondiente.
 - Se valorará positivamente la coherencia, de forma que, si un alumno arrastra un error sin entrar en contradicciones, este error no se tendrá en cuenta salvo como se recoge en los anteriores criterios y en la cuestión en que se comete el error.
 - Deberán figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos efectuados por el alumno.
 - Cada ejercicio se valorará de acuerdo con lo estipulado en los enunciados del examen, con la distribución que se indique.
 - La calificación final será positiva cuando las calificaciones de los tres trimestres del curso sean superiores o iguales a cinco y se obtendrá a partir de la media aritméticas de aquellas. En caso contrario deberá realizar una prueba extraordinaria al final del curso para intentar recuperar la asignatura.

Criterio de evaluación	Peso CE	Instrumento evaluación	Peso II
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	9 %	Prueba escrita y/o digital	9 %
1.2 Aplicar diferentes herramientas y estrategias apropiadas como descomponer un problema en partes más simples que contribuyan a la resolución de problemas.	14 %	Prueba escrita y/o digital	14 %
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema movilizando los métodos y conocimientos necesarios.	12 %	Prueba escrita y/o digital	12 %
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema recibiendo indicaciones cuando sea imprescindible.	6 %	Cuaderno alumno	6 %
2.2 Comprobar, con algunas indicaciones de guía, la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	9 %	Cuaderno alumno	9 %
3.1 Conocer y usar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	9 %	Prueba escrita y/o digital	9 %
3.2 Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar, clasificar y predecir.	9 %	Prueba escrita y/o digital	9 %
4.1 Representar conceptos, procedimientos y resultados matemáticos usando diferentes herramientas y formas de representación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	15 %	Prueba escrita y/o digital	14 % 1 %
4.2 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, oralmente y por escrito, para describir y explicar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	9 %	Prueba escrita y/o digital	8 % 1 %
5.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos.	3 %	Guía observación	3 %
5.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	3 %	Guía observación	3 %
5.3 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, y asumiendo el rol asignado.	2 %	Guía observación	2 %
TOTAL	100 %		100 %