

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO MATEMÁTICAS 4º ESO OPCIÓN B

1. Instrumentos con los que se evaluará cada criterio de evaluación: Principalmente, pruebas escritas, guía de observación, cuaderno del alumno o proyecto; según queda recogido en la tabla de Criterios de evaluación, instrumento de evaluación y criterios de calificación.
2. Se realizarán, a lo largo del curso, tantas **pruebas escritas y orales**, individuales o en grupo como el profesor programe.
3. **Cuaderno del alumno o trabajo personal del alumno**: se valorará en la medida de lo posible al finalizar cada trimestre escolar.
4. **Proyectos**: a determinar por el profesor según el nivel y trayectoria del grupo. Se recomienda su ejecución y desarrollo al finalizar cada trimestre o al finalizar el curso escolar como actividad final.
5. **Prueba final escrita**: se realizará una *prueba escrita de recuperación* a aquellos alumnos que la hubiesen suspendido, en la fecha que acuerden con su profesor.
6. A aquellos alumnos que durante la realización de una prueba escrita sean **pillados con una “chuleta” o copiando por cualquier medio**, se les retirará inmediatamente el examen, la calificación de la prueba será un “cero” y se comunicará a Jefatura de Estudios por si su actuación es merecedora de una sanción adicional. En caso de que la prueba sea final o extraordinaria, el resultado de la evaluación correspondiente será negativo y al alumno se le pondrá la mínima calificación posible.
7. En cuanto a los **Criterios generales de corrección** se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:
 - La claridad y coherencia en la exposición. La ausencia de faltas de ortografía: cada falta restará 0.1 puntos de la calificación final sobre 10 de la prueba, hasta un máximo de 1.5 puntos. Los errores de notación sólo se tendrán en cuenta si son reiterados.
 - La correcta utilización de los conceptos y propiedades relacionadas con la pregunta teórica o ejercicio de aplicación que se trata de resolver.
 - Las justificaciones que se aporten para el desarrollo de las respuestas. *La no justificación, ausencia de explicaciones o explicaciones incorrectas serán penalizadas.*
 - Precisión en los cálculos y en las notaciones. Los errores de cálculo en razonamientos esencialmente correctos se penalizarán disminuyendo hasta en el 40% la valoración del apartado correspondiente.
 - Se valorará positivamente la coherencia, de forma que, si un alumno arrastra un error sin entrar en contradicciones, este error no se tendrá en cuenta salvo como se recoge en los anteriores criterios y en la cuestión en que se comete el error.
 - Deberán figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos efectuados por el alumno.
 - Cada ejercicio se valorará de acuerdo con lo estipulado en los enunciados del examen, con la distribución que se indique.
 - La calificación final será positiva cuando las calificaciones de los tres trimestres del curso sean superiores o iguales a cinco y se obtendrá a partir de la media aritméticas de aquellas. En caso contrario deberá realizar una prueba extraordinaria al final del curso para intentar recuperar la asignatura.

Criterio de evaluación	Peso CE	Instrumento evaluación	Peso II
1.1 Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos y de la vida cotidiana, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	3%	Prueba escrita Proyecto	2% 1%
1.2 Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	4%	Prueba escrita Prueba oral Proyecto	2% 1% 1%
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	6%	Proyecto Prueba escrita	1% 5%
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios.	6%	Prueba escrita	6%
2.2 Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	4%	Prueba escrita	4%
3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones.	6%	Prueba escrita	6%
3.2 Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización analizando los procesos empleados.	1%	Prueba escrita	1%
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido.	6%	Proyecto	6%
4.1 Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas facilitando su interpretación.	5%	Prueba escrita	5%
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	3%	Prueba escrita	3%
5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	2%	Prueba escrita	2%
5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas	6%	Prueba escrita	6%
6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, respetando el formalismo en el lenguaje oral y escrito, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la	6%	Prueba escrita	6%

investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.			
6.2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	5%	Prueba escrita	5%
6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad contribuyendo a superar los retos que demanda la sociedad actual.	5%	Proyecto	5%
7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	3%	Prueba escrita	3%
7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica), valorando su utilidad para compartir información.	7%	Prueba escrita	7%
8.1 Comunicar y justificar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	4%	Prueba oral	4%
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, incluyendo el ámbito científico, comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	4%	Prueba escrita	4%
9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	6%	Guía observación Prueba escrita	3% 3%
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada.	2%	Guía observación	2%
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados y razonados.	2%	Proyecto	2%
10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	4%	Proyecto	4%
TOTAL	100%		100%