

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO MATEMÁTICAS 3º ESO

1. Instrumentos con los que se evaluará cada criterio de evaluación: Principalmente, pruebas escritas, guía de observación, cuaderno del alumno o proyecto; según queda recogido en la tabla de Criterios de evaluación, instrumento de evaluación y criterios de calificación.
2. Se realizarán, a lo largo del curso, tantas **pruebas escritas y orales**, individuales o en grupo como el profesor programe.
3. **Cuaderno del alumno o trabajo personal del alumno**: se valorará en la medida de lo posible al finalizar cada trimestre escolar.
4. **Proyectos**: a determinar por el profesor según el nivel y trayectoria del grupo. Se recomienda su ejecución y desarrollo al finalizar cada trimestre o al finalizar el curso escolar como actividad final.
5. **Prueba final escrita**: se realizará una *prueba escrita de recuperación* a aquellos alumnos que la hubiesen suspendido, en la fecha que acuerden con su profesor.
6. A aquellos alumnos que durante la realización de una prueba escrita sean **pillados con una “chuleta” o copiando por cualquier medio**, se les retirará inmediatamente el examen, la calificación de la prueba será un “cero” y se comunicará a Jefatura de Estudios por si su actuación es merecedora de una sanción adicional. En caso de que la prueba sea final o extraordinaria, el resultado de la evaluación correspondiente será negativo y al alumno se le pondrá la mínima calificación posible.
7. En cuanto a los **Criterios generales de corrección** se observarán fundamentalmente los siguientes aspectos:
 - La claridad y coherencia en la exposición. La ausencia de faltas de ortografía: cada falta restará 0.1 puntos de la calificación final sobre 10 de la prueba, hasta un máximo de 1.5 puntos. Los errores de notación sólo se tendrán en cuenta si son reiterados.
 - La correcta utilización de los conceptos y propiedades relacionadas con la pregunta teórica o ejercicio de aplicación que se trata de resolver.
 - Las justificaciones que se aporten para el desarrollo de las respuestas. *La no justificación, ausencia de explicaciones o explicaciones incorrectas serán penalizadas.*
 - Precisión en los cálculos y en las notaciones. Los errores de cálculo en razonamientos esencialmente correctos se penalizarán disminuyendo hasta en el 40% la valoración del apartado correspondiente.
 - Se valorará positivamente la coherencia, de forma que, si un alumno arrastra un error sin entrar en contradicciones, este error no se tendrá en cuenta salvo como se recoge en los anteriores criterios y en la cuestión en que se comete el error.
 - Deberán figurar explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos efectuados por el alumno.
 - Cada ejercicio se valorará de acuerdo con lo estipulado en los enunciados del examen, con la distribución que se indique.
 - La calificación final será positiva cuando las calificaciones de los tres trimestres del curso sean superiores o iguales a cinco y se obtendrá a partir de la media aritméticas de aquellas. En caso contrario deberá realizar una prueba extraordinaria al final del curso para intentar recuperar la asignatura.

Criterio de evaluación:	Peso CE	Instrumento de evaluación	Peso II
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o localizando y seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	5,5%	Prueba escrita y/o digital Proyecto/Trabajo	4% 1,5%
1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	5,5%	Prueba escrita y/o digital Proyecto/Trabajo	4% 1,5%
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	10%	Prueba escrita y/o digital Proyecto/Trabajo	9% 1%
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios	10%	Prueba escrita y/o digital	10%
2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	5%	Prueba escrita y/o digital	4%
		Proyecto/Trabajo	1%
3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	4%	Prueba escrita y/o digital	4%
3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	4%	Prueba escrita y/o digital	4%
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas analizando el resultado obtenido.	5%	Prueba escrita y/o digital	4%
		Proyecto/Trabajo	1%
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	2%	Prueba escrita y/o digital	2%
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	2%	Prueba escrita y/o digital	2%
5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas apreciando un todo coherente.	8%	Prueba escrita y/o digital Guía Observación	7% 1%
5.2 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	6%	Prueba escrita y/o digital Proyecto/Trabajo	5% 1%
6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real.	1%	Prueba escrita y/o digital	1%
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	2%	Prueba escrita y/o digital Proyecto/Trabajo	1% 1%
6.3 Reconocer y saber expresar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	3%	Prueba escrita y/o digital Proyecto/Trabajo Guía Observación	1% 1% 1%
7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos	2%	Prueba escrita y/o digital	2%

distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.			
7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	4%	Prueba escrita y/o digital Proyecto/Trabajo	3% 1%
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	7%	Prueba escrita y/o digital Proyecto/Trabajo Guía Observación	4% 1% 2%
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	7%	Prueba escrita y/o digital Proyecto/Trabajo Guía Observación	4% 1% 2%
9.1 Gestionar las emociones propias y reconocer las ajenas, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	2%	Guía Observación	2%
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje planteadas.	2%	Guía Observación	2%
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.	1,5%	Proyecto/Trabajo	1,5%
10.2 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	1,5%	Proyecto/Trabajo	1,5%
TOTAL	100%		100%